

School-ondersteuningsprofiel

Algemene informatie

Naam school: De Zegge

Adres: Appollolaan 1c

Telefoonnummer: 0546-539766

E-mail: directie@dezegge.nl

Website: dezegge.nl

Onder welk bestuur: Viadere

Denominatie van de school: P.C.

Onderwijsaanbod

De Zegge ligt in de wijk Aalderinkshoek, aan de Apollolaan. Het is de enige basisschool in deze wijk.

Een kind leert het best als het zich veilig voelt, zichzelf mag zijn en als de regels duidelijk zijn. We vertellen de kinderen dus altijd duidelijk wat we van ze verwachten. Dat doen we op een positieve manier.

Onze stamgroepleiders willen uw kind én u graag leren kennen. U kent uw kind immers het beste. Zo zorgen we er samen voor dat ons onderwijs goed past bij uw kind. We horen daarom ook graag wat de hobby's en talenten van uw kind zijn. Naast de gewone schoolvakken willen we kinderen ook de wereld laten ontdekken. Daarom organiseren we na schooltijd extra activiteiten op het gebied van sport, kunst en cultuur. Hiervoor werken we samen met Sportbuurtwerk, Avedan, de Bibliotheek en verschillende kinderopvang-organisaties.

Typering van de school en de leerlingen

Op de Zegge Aalderinkshoek zitten veel kinderen die de Nederlandse taal niet als moedertaal hebben. Daarom besteden we extra tijd aan het leren van nieuwe woorden. Ook lezen, en goed begrijpen wat je leest, krijgt bij ons veel aandacht. Zo helpen we de kinderen om het Nederlands beter te spreken en te begrijpen. Daardoor worden ze ook beter in andere vakken.

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

- Wij hebben aandacht voor risicoleerlingen in groep 1 t/m 4. Wij hopen zo leesproblemen te voorkomen. Wij werken met het interventieprogramma Bouw!. Door het werken met Bouw! voldoen we als school aan de eisen van zorgniveau 3 voor doorverwijzing naar diagnostiek dyslexie. Daarnaast werken wij met LOGO-3000 voor de woordenschat.

Ontwikkeling van de leerling

- **Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?**
 - Bij de kleuters met de leerdoelen van Parnassys. Ook wordt de analyse en synthese vaardigheid getoetst, om te kijken of aan de voorwaarden wordt voldaan voor groep 3. Er wordt vanaf groep 3 tussentijds getoetst met BOOM en in groep 8 de doorstroomtoets van het DIA.
 - Dagelijks worden de leerlingen gevolgd bij het methodewerk.
- **Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?**
 - Aan het eind van het schooljaar maakt de leerkracht van de huidige groep een groepsplan voor spelling, rekenen en begrijpend lezen. Met hierin de leerlingen in 3 verschillende niveaus. En eventueel een leerling X. Dit plan wordt met de overdracht uitvoerig met elkaar besproken.
 - Elke groep werkt met klasseplan (online klassenmanagement). Hierop staan de verschillende niveaugroepen en andere belangrijke bijzonderheden. Denk aan medicijngebruik, handelingswijze voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte. (Hierbij valt te denken aan leerlingen met een thermometer, autisme, dyslexie). Afspraken waarvan een invaller ook op de hoogte moet zijn.
- **Is er overleg met de voorschoolse opvang en hoe wordt dit vormgegeven?**

Er is een kerngroep die de rode draad, de visie bewaakt. Daarnaast gaan we een regiegroep vormen, die de zorg gaat monitoren. Dit zijn de (voorschools) IB'ers en de schoolcoach.

- **Hoe brengt de school van elke leerling de beginsituatie in beeld?**

Startgesprek bijzonderheden peuterspeelzaal, kinderopvang
aanmeldingsformulier + entreeformulier, indicatie diagnose
medicijngebruik. Binnen het IKC is de wens uitgesproken om een
onafgebroken ontwikkelingslijn te creëren vanaf het consultatiebureau tot
en met de basisschool.

- **Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?**

- groepsplannen evalueren en opstellen
 - zelfstandig door de leerkracht
 - bijstellen 2x per jaar na de BOOM-rondes, waar nodig
 - presenteren resultaten in leerlingbespreking
 - vragen beantwoorden in de groepsbespreking met intern begeleider

Leerkracht observaties, BOOM-toetsen, Parnassys en Snappet

- dit is je leerlingvolgsysteem waarmee je de leervorderingen meet
- observaties van jou als leerkracht zijn een volwaardig 'meetinstrument'.
- de OLK-gesprekken, maar ook de incidentele gesprekken worden zorgvuldig gedocumenteerd om een goed beeld te vormen van de
- deze data vormt de basis van de input voor je groepsplanning.

- Leerlingbesprekingen

- presenteren toetsresultaten (BOOM en Snappet)
- intervisie
- per bouw 1-4 en 5-8
- 2 x per jaar

- Groepsbesprekingen

- op- of bijstellen groepsplannen
- 3 x per jaar en na BOOM toetsen
- 1x per jaar overdracht
- groep 1 tot en met 8
- 1 uur per groep

- Groepsbezoeken

- 3 x per jaar
- thema gestuurd
- groep 1 tot en met 8
- half uur per bezoek
- nabespreking in groepsbespreking

Veiligheid en welbevinden van leerling

- **Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?**
 - warme overdracht, kennismakingsgesprek, observatie
 - IKC overleg met betrokken partners waaronder de voorschool.
- **Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?**

Met ZIEN volgen we het sociale en emotionele beeld rondom de leerling. De veiligheid monitoren we met een enquête vanuit WMK. Observaties, gesprekken met kinderen, gesprekken met ouders. OKL (ouder-kind-leerkracht) gesprekken.
- **Beschikt de school over een pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?**
 - We werken in de basis met gedragsafspraken vanuit B6-4all.

Werken aan sociale vaardigheden

- **Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**
 - Iedere schoolweek staat er een afspraak vanuit B6-4all centraal waaraan extra aandacht wordt besteed.
 - onze vieringen (bijv. Kerst en Pasen) hebben ook sociale/gemeenschappelijke doelen

Betrokkenheid ouders

- **Hoe betreft de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?**
 - Persoonlijke gesprekken met leerkrachten en ouders.
 - Makkelijk contact via de Parro app tussen leerkrachten en ouders.
 - Zichtbaarheid van leerkrachten op het plein.
 - Door middel van 4 ouder-kind leerkrachtgesprekken per jaar waar de voortgang wordt besproken.
 - Open middagen waarbij ouders in de klas van hun kind kunnen komen kijken.
 - Korte lijntjes.
- **Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?**
 - Ja, intern is er een vertrouwenspersoon in de school, voor de leerlingen is dit Jolande Gerlings. Extern is de vertrouwenspersoon Anne Overbeek, van BurOverbeek.

Omgaan met verschillen in leren

- **Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?**
 - o De Zegge monitort aan de hand van de tussentoetsen voor technisch lezen en het protocol voor dyslexie of er mogelijke sprake is van lees- of spellingsproblemen. En we gebruiken het programma BOUW!
 - o Voor dyscalculie maakt de Zegge gebruik van diverse meetinstrumenten zoals de tussentoetsen van BOOM
 - o School werkt op dit gebied samen met externe bureaus bij het aanvragen van diagnostisch onderzoek. Wanneer dyslexie of dyscalculie is vastgesteld en de behandeling start, blijft school nauw betrokken hierbij. De externe instanties zijn zichtbaar in ons gebouw en onderzoeken en behandelingen kunnen daarom ook intern plaatsvinden.
 - o Geadviseerde hulpmiddelen worden toegepast.

- **Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?**
 - o Nee, maar dit is wel een doel om op korte termijn te realiseren.

Ondersteuning in de school

- **Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?**
 - o Naast Ib en directietaken, hebben wij verschillende coördinatoren in het team. In de vergaderingen worden nieuwe ontwikkelingen en afspraken met regelmaat besproken.
- **Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?**
 - o Wanneer een leerkracht vastloopt met een leerling, kan de leerkracht terecht bij IB. Zij gaan samen in overleg. Proberen eerst zelf een oplossing te zoeken, binnen de mogelijkheden. Waar nodig vragen we of er een coördinator of coach met ons mee wil kijken. Blijkt toch dat dit niet lukt gaan kunnen we externen inschakelen.
- **Over welke externe deskundigen/expertises beschikt de school?**

Buiten de coördinatoren/coach binnen het team zijn de volgende partijen met regelmaat bij ons in de school en hebben we goed contact met elkaar.

 - o maatschappelijk werk.
 - o schoolcoach en orthopedagoog
 - o Logopedie / Fysiotherapie
 - o Nijenkamp en DCT voor dyslexie behandelingen
 - o Avedan (succeslokaal)
 - o Bibliotheek team educatie
 - o GGZ (-arts, jeugdverpleegkundige)

Aanpassingen

- **Welke (fysieke) aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**
 - o zelfstandigwerkplekken in de klas
 - o zelfstandigwerkplekken buiten de klas
 - o rustplek in de klas (mbv kasten afgeschermd)
 - o een "extra" lokaal om een leerling te coaching
 - o speelzaal waar een leerling even kan rennen
 - o reken en lees/taal hulpmiddelen. (rekenmachines, honderdveld, tafelkaarten, boeken in grote letters, textaid, yoleo lezen, vergrote versies van toetsen, spellingwaaier)
 - o verschillende ondersteuningsmiddelen voor het gedrag.

Samenwerking

- **Met welke (externe) partners werkt de school samen?**
 - o Avedan
 - o GGDTwente
 - o Kentalis
 - o DCT / Nijenkamp
 - o Kenniskringen PCONT
 - o SBO en SO scholen w.o.
 - o VO en VSO scholen
 - o Bibliotheek team educatie
 - o Samenwerkingsverband Twente Noord
 - o IKC
 - o Kinderopvangorganisaties (Partou en Humankand)
 - o De Korenschoof